



структурное подразделение государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы «Образовательный центр» имени Героя Советского Союза Ваничкина Ивана Дмитриевича с. Алексеевка муниципального района Алексеевский Самарской области - детский сад «Светлячок»  
Телефон 8(84671) 2-15-24/факс 8(84671) 2-25-99, e-mail: [mdou7svet@mail.ru](mailto:mdou7svet@mail.ru)

---

*наименование образовательного учреждения*

## НАИМЕНОВАНИЕ ПРОЕКТА

«Разные дети - равные возможности!»

Савенкова Людмила Викторовна,  
инструктор по физической культуре

*фамилия, имя, отчество разработчика(ов) (полностью), с указанием должности(ей);*

с.Алексеевка, 2014-2017гг.

*место и год разработки*

с.Алексеевка, 2018г.

*место и год апробации*

\_\_\_\_\_  
*реквизиты документа, подтверждающего проведение экспертизы  
методическим (экспертным) органом, принявшим данную  
разработку*

## *Краткое описание проекта*

*Дети с разными возможностями,  
с нарушениями развития и без них,  
должны научиться жить и  
взаимодействовать в едином социуме.*

*Краткое описание проекта: «Разные дети - равные возможности!»*

*Продолжительность проекта:* долгосрочный, ноябрь 2014-октябрь 2017уч. г.

*Вид проекта:* воспитательный, практико-ориентировочный

*Участники проекта:* воспитанники ДОО, воспитатели групп, специалисты ДОО, родители, СП ГБОУ СОШ с. Алексеевка ЦДОД «Развитие», «Физкультурно спортивный комплекс «Олимп», «Алексеевский районный дом культуры», «Дом молодежных Организаций», ГБОУ СОШ с. Алексеевка, Алексеевская центральная районная библиотека.

*Актуальность.* Важной составляющей государственной политики в области образования на современном этапе развития системы образования является работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Необходимо обеспечить доступность и равные возможности получения этими детьми качественного образования, а это означает, что мы должны создавать такие условия, чтобы дети с ограниченными возможностями здоровья, могли успешно социализироваться, полноценно участвовать в жизни общества, самореализоваться в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Законодательство Российской Федерации предусматривает принцип равных прав на образование для лиц с ограниченными возможностями здоровья - как взрослых, так и детей. Гарантии права детей с ограниченными возможностями здоровья на получение образования закреплены в Конституции Российской Федерации, Федеральном законе от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации» и др.

Социализация, или усвоение ребёнком общечеловеческого опыта, происходит только в совместной деятельности и общении с другими людьми.

Именно так ребёнок овладевает речью, двигательными навыками, новыми знаниями и умениями, у него формируются собственные убеждения, нравственные ценности и потребности, закладывается характер.

Особое внимание следует уделять социализации детей с ограниченными возможностями здоровья. Дети с разными возможностями, с нарушениями развития и без них, должны научиться жить и взаимодействовать в едином социуме. Это одинаково важно для всех детей, так как позволит каждому максимально раздвинуть границы мира, в котором ребенок может реализовать свой интеллектуальный и социальный потенциал.

В нашем детском саду задача социализации детей с ограниченными возможностями здоровья является одной из приоритетных. Она может быть решена при одновременной реализации таких условий, как готовность педагогов к созданию благоприятной социокультурной развивающей среды, гибкое сочетание разных форм и методов работы с детьми с учетом их особенностей и возможностей, тесное взаимодействие педагогов группы, специалистов, родителей.

*Цель:* создание условий направленных на успешную социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья посредством физкультурно - спортивной деятельности в общеобразовательном пространстве.

*Задачи:*

- обеспечивать равные возможности для полноценного развития каждого ребенка независимо от психофизиологических и других особенностей детей;
- формировать ценности здорового образа жизни, относящиеся к общей культуре личности; овладевать его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)
- формировать и поддерживать положительную самооценку ребенка, уверенность в собственных возможностях и способностях;

- формировать готовность к усвоению духовно - нравственных и социокультурных ценностей с учетом этнокультурной ситуации развития детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- способствовать двигательной активности, самостоятельности, творчеству, целенаправленности на саморегуляцию, в процессе организации двигательной деятельности;
- повысить уровень социальной активности, активной жизненной позиции детей;
- успешно социализировать и развивать инициативу ребенка на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

*Объектом исследования* является процесс социализации воспитанников дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательном пространстве.

*Предметом исследования* является организация физкультурно-спортивной деятельности с детьми дошкольного возраста.

*Ожидаемый результат проекта*

Прогрессирующее творческое развитие личности ребёнка;

- успешное самоопределение и социализация ребенка с ОВЗ;
- высокий уровень владения разнообразными видами творческой деятельности, которые пригодятся в дальнейшей жизни;
- оздоровление и коррекция недостатков развития через творчество;
- становление положительных личностных качеств (толерантности, дружелюбия, внимательного и доброго отношения к другим).

Опыт работы над темой «Физкультурно - спортивная деятельность как средство успешной социализации детей с ОВЗ в общеобразовательном пространстве сложился постепенно.

Он формировался в дошкольной образовательной организации, целью деятельности которой, является - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование

основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, оказание коррекционной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности.

Наш детский сад посещают дети с разными нарушениями развития: - нарушениями, зрения, речи, интеллекта, с выраженными расстройствами эмоционально-волевой сферы, включая РДА; с задержкой и комплексными нарушениями развития. *Приложение № 1*

*Постановка проблемы.* Социальным заказом государства является воспитание активных, успешных членов общества, умеющих адаптироваться в жизни.

Известно, что дети с ограниченными возможностями здоровья испытывают затруднения при взаимодействии с социальной средой. Отклонения в развитии ребёнка приводят к его выпадению из социально и культурно обусловленного образовательного пространства, так как тот социальный опыт, который каждый нормально развивающийся ребёнок приобретает без специально организованных условий обучения, недоступен ребёнку с ограниченными возможностями здоровья.

В настоящее время одной из наиболее актуальных социальных проблем является социальное развитие детей с ограниченными возможностями здоровья. Родители и педагоги как никогда раньше обеспокоены тем, чтобы ребенок, входящий в этот мир, стал гармонично развитой личностью.

Известно, что дети с ограниченными возможностями здоровья испытывают затруднения при взаимодействии с социальной средой. Отклонения в развитии ребёнка приводят к его выпадению из социально и культурно обусловленного образовательного пространства, так как тот социальный опыт, который каждый нормально развивающийся ребёнок

приобретает без специально организованных условий обучения, недоступен ребёнку с ограниченными возможностями здоровья.

Современные исследователи (А. В. Мудрик, С. А. Козлова) рассматривают социализацию ребенка в триединстве ее проявления:

- адаптация к социальному миру;
- интеграция и принятие социального мира как данности;
- дифференциация - способности и потребности изменять, преобразовывать социальную действительность, социальный мир и индивидуализироваться в нем.

Недостаточная выраженность познавательных интересов у детей с ОВЗ сочетается с незрелостью высших психических функций, с нарушениями, памяти, с функциональной недостаточностью зрительного и слухового восприятия, с плохой координацией движений.

Снижение познавательной активности проявляется в ограниченности запаса знаний об окружающем мире и ограниченности практических навыков, соответствующих возрасту.

Нарушения эмоционально - волевой сферы и поведения проявляются в слабости волевых установок, эмоциональной неустойчивости, импульсивности, аффективной возбудимости, двигательной расторможенности, либо, наоборот, в вялости, апатичности.

Каждый вид аномального развития имеет свои специфические особенности, однако для всех видов отклонений доминирующим является нарушение речевого общения, способности к приему и переработке информации. По этой причине дети с отклонениями в развитии испытывают большие трудности при обучении, в частности при, выработке различных навыков и умений, что отражается на их интеллектуальном развитии и формировании коммуникативных качеств. В современном обществе достойное и качественное образование является одним из немногих гарантов, обеспечивающих интеграцию и социализацию ребенка в обществе.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что проблема социализации детей с ОВЗ является актуальной в Российской Федерации.

#### *Пути решения проблемы*

В «Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы», утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 1 июня 2012 г. №761, говорится о «создании условий для социализации детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья с внедрением их в среду здоровых сверстников и обеспечением их участия в культурной и спортивной жизни и других массовых мероприятиях...»

Основным условием для возникновения межличностных отношений выступает совместная деятельность. Детей объединяет не только непосредственная симпатия друг к другу, но и отношения, связанные с выполнением тех или иных заданий. Целостная система отношений со своей структурой и динамикой начинает складываться в ходе возникновения ролевой игры.

По мере ее развития все более заметными становятся структурные компоненты межличностных отношений, включающие в себя функционально-ролевые, эмоционально-оценочные и личностно-смысловые отношения, которые постепенно начинают выполнять роль регуляторов во взаимоотношениях.

Функционально - ролевые отношения проявляются в различных видах деятельности и разворачиваются в ходе усвоения ребенком норм и способов действий в группе под непосредственным руководством и контролем со стороны взрослого или же самостоятельно в неформальных группах.

То есть, включаясь в различные виды деятельности и выполняя соответствующие роли, дети не только познают мир взрослых, но, прежде всего, учатся взаимодействовать с людьми, осваивая, таким образом, нормы человеческих отношений.

Очевидна *профессиональная проблема* социализации детей дошкольного возраста с ОВЗ, в частности средствами физкультурно - спортивной деятельности, как наиболее эмоциональным и понятным материалом для детского восприятия.

Физическая культура естественным образом сочетает в себе не только биологическое, но и социальное. Физическое в человеке играет роль механизмов, с помощью которых осуществляются его социальные функции. В жизнедеятельности ребёнка с ОВЗ именно биологическое состояние организма отражает социальное проявление личности, степень ее социальной адаптации.

Представленный педагогический опыт раскрывает систему успешной социализации детей дошкольного возраста средствами физкультурно - спортивной деятельности в общеобразовательном пространстве.

Материалы опыта долгосрочного воспитательного проекта «Разные дети - равные возможности!» содержат: перспективное планирование, конспекты интегрированных занятий с использованием здоровьесберегающих технологий для детей с ОВЗ, сценарии спортивных праздников с участием родителей, конспекты мероприятий для родителей, Дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу «Школа мяча», исследовательский проект «Почему прыгает мяч?» и т.д.

Наш детский сад с согласованными усилиями всех социальных субъектов-участников воспитания оказывают существенное влияние на личностное развитие детей в процессе обучения и воспитания, а также на весь образ жизни ребенка.

Важным условием нашей успешной работы, является понимание того, что источником успешной социализации должна стать физкультурно - спортивная деятельность, которая даёт образец нравственности в самой доступной для ребёнка форме.



Эффективно используем формы, методы и приемы социально-коммуникативного, физического, духовно - нравственного и нравственно-патриотического развития в решении задач поставленной проблемы.

*Условия изменения качества воспитательного процесса в реализации приоритетных направлений проекта:*

- пройти курсы повышения квалификации по данному направлению;
- аудит методической и научно-педагогической литературы по данному направлению;
- использование в своей работе современных образовательных технологий;
- создание совместно с родителями клуба «Семейный калейдоскоп»;
- внедрение авторской программы дополнительного образования «Школа мяча»;
- полное переоснащение развивающей предметно - пространственной среды по принципам ФГОС, с учётом особенностей детей с ОВЗ и направлениям проекта;
- разработка серии интегрированных конспектов НОД с детьми по данному направлению *Приложение №2*;
- разработка серии конспектов спортивно - массовых мероприятий с детьми по данному направлению;
- создание картотеки мультимедийных презентаций, игр для детей, педагогов, родителей;
- обеспечение баланса между образовательной деятельностью под руководством педагога и самостоятельной деятельностью детей;
- обеспечение партнёрских взаимоотношений с родителями и социальными партнерами;
- открытие на базе детского сада мини-музеев спортивной тематики.

Я целенаправленно создаю условия направленные на успешную социализацию детей с особенностями развития и не имеющие их.

Достижение положительных результатов в физкультурно - спортивной деятельности как средстве успешной социализации детей дошкольного возраста с особенностями развития в общеобразовательном пространстве, возможно лишь в том случае, если за время его пребывания в детском саду осуществляется разноплановая работа по физическому воспитанию, и социализации, которая складывается в определенную систему.

Воспитание дошкольников в детском саду пронизывает все сферы жизнедеятельности ребенка, т.к. основной задачей считается - создание условий для приобретения обучающимся позитивного социального опыта и оказание помощи ребенку в овладении естественными процессами своего развития, следовательно, в овладении приемами и способами поведения.

В нашем детском саду уделяется большое внимание формированию возрастных компетентностей у дошкольников. На смену организованных занятий, направленных на передачу детям готовых знаний, умений и навыков, пришли формы партнёрского взаимодействия взрослого с детьми. Педагог помогает детям формировать жизненный опыт, опираясь на собственные действия ребёнка в окружающей среде, накоплении личного опыта.

*Ход реализации проекта.*

*Этап I.*

*Подготовительный (2014 - 2015г.г.)*

*Цель:* подготовить методические и организационные основы реализации проекта.

*Содержание:*

- изучение научной и учебно - методической литературы по теме;
- изучение использования современных педагогических технологий при организации образовательного процесса:
- разработка проекта «Разные дети - равные возможности!»;
- разработка критериев для проведения педагогической диагностики успешной социализации дошкольников;

- разработка серии интегрированных конспектов НОД с детьми по данному направлению в приоритетных образовательных областях «Физическое развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- разработка серии конспектов спортивно - массовых мероприятий с детьми и родителями по данному направлению;
- создание картотеки мультимедийных презентаций, игр для детей, педагогов, родителей;
- разработка Модели взаимодействия с семьями воспитанников;
- разработка Модели детского самоуправления;
- разработка проекта «Создание и совершенствование, развивающей предметно-пространственной среды спортивного зала для детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с ФГОС ДО»
- создание проекта «Мой любимый стадион», с привлечением родителей и администрации сельского поселения *Приложение №9*;
- анкетирование родителей.

#### *Результат по 1 этапу*

Проведённое нами теоретическое исследование по проблеме успешной социализации детей дошкольного возраста с ОВЗ в общеобразовательном пространстве, позволило определить основные направления работы, разработать перспективный план воспитательного проекта.

Сформированы знания о значимости физкультурно - спортивной деятельности в становлении личности, как воспитанников с ОВЗ, так и с нормой развития.

#### *Этап II.*

*Основной (2015 - 2016г.г.)*

*Цель:* создание условий для реализации проекта через организацию физкультурно - спортивной деятельности.

*Содержание:*

- внедрение современных педагогических технологий в образовательный процесс;

- внедрение и реализация дополнительной общеобразовательной программы физкультурно - спортивной направленности «Школа мяча»;
- организация работы родительского клуба «Семейный калейдоскоп»;
- полное переоснащение развивающей предметно - пространственной среды по принципам ФГОС, с учётом особенностей детей с ОВЗ и направлениям проекта;
- поддержка детской инициативы через создание мини - музеев спортивной направленности;
- использование ИКТ в образовательном процессе;
- обеспечение баланса между образовательной деятельностью под руководством педагога и самостоятельной деятельностью детей;
- обеспечение партнёрских взаимоотношений с родителями и социальными партнерами;
- участие в тематических мероприятиях на базе детского сада и села, района, округа.

#### *Результат по II этапу*

Для решения задач проекта в физкультурно - спортивную деятельность внедрен методический инструментарий по реализации проекта, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, составлено тематическое планирование.

Разработана система мероприятий направленных на успешную социализацию и здоровьесбережение детей дошкольного возраста.

Создана сеть информационного взаимодействия с участниками проекта по проблемам социализации воспитанников.

Многочисленными были разработаны мероприятия развлечений, праздников с родителями и детьми. Полностью переоснащена развивающая - предметно пространственная среда музыкально - спортивного зала в соответствии с ФГОС ДО с учетом особенностей детей с ОВЗ.

Используются разнообразные виды активной здоровьесберегающей деятельности, направленной на успешную социализацию и формирование здорового образа жизни.

Дети вовлечены в дошкольное самоуправление. Продолжаем работу родительского клуба «Семейный калейдоскоп».

Организована работа по дополнительному образованию детей «Школа мяча». На базе нашего детского сада продолжает работать опорная площадка по организации сопровождения детей раннего возраста с нарушениями развития.

Установлены прочные связи с социумом, основанные на социальном партнерстве. Организованы встречи с тренерами, юными спортсменами ЦДОД «Развитие».

Воспитанники являются активными участниками тематических мероприятий на базе детского сада, села, района и округа.

Администрация села, и родители привлечены к созданию мини стадиона на базе детского сада.

Активными участниками в реализации данного проекта являются не только воспитанники, но и родители, бабушки, дедушки, сёстры, братья обучающихся, а так же социальные партнеры.

*Этап III . Заключительный (2016 - 2017г.г.)*

*Цель:* обобщение результативности проекта.

*Содержание*

- организация педагогического тестирования социального развития детей дошкольного возраста;
- организация непосредственно образовательной деятельности с применением инновационных технологий для физического, речевого и коммуникативного развития;

- продолжать вовлекать в работу родителей по формированию интереса к детской литературе и воспитание книжной культуры; при формировании личности ребенка, в том числе и детей с ограниченными возможностями здоровья.
- продолжать использовать в работе с детьми ИКТ;
- продолжать вовлекать детей в ОВЗ в социальную деятельность, спортивные мероприятия, творческие конкурсы;
- продолжать вовлекать родителей в физкультурно - спортивную деятельность.

### *Результаты III этапа*

В процессе реализации проекта использовали уже имеющиеся методы оценки и контроля процесса успешной социализации детей дошкольного возраста, расширение возможностей мониторинга за счет разработки и апробации новых методических подходов, позволяют расширить методический арсенал средств диагностики и повысить точность мониторинга.

*Вывод.* Опыт работы над долгосрочным проектом «Разные дети - равные возможности!» показал, что физкультурно - спортивная деятельность являются наиболее действенным средством социализации и здоровьесбережения детей дошкольного возраста, их адаптации и интеграции в современное общество. При реализации проекта происходит приобщение к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства; формируется общая культура личности детей, на основе ценностей здорового образа жизни, духовно - нравственных, нравственно - патриотических и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения, что позволяет способствовать преемственности поколений, прививаются базовые национальные ценности.

Проект «Разные дети - равные возможности!» является успешным. Наши здоровые воспитанники и дети с ОВЗ, постоянно участвуя в спортивных соревнованиях, концертах, конкурсах, стали единой, дружной, творческой командой. Благодаря совместной деятельности ярче проявляются способности и таланты дошкольников. Наши дети с ОВЗ, побеждая в соревнованиях и конкурсах, доказывают, что их возможности безграничны!

